|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка» муниципального образования Черноморский район Республики Крым** |
|  |

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

Педагогическим советом И.о заведующего МБДОУ

протокол №1 от «29» 08. 2022 «Детский сад №3 «Алёнушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Лиховец

Приказ № 143 29 августа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  | |

**ПЛАН**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «АЛЁНУШКА»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

   
 

**пгт Черноморское 2022 год**

**Аналитическая справка**

**по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка» в 2022 - 2023 учебном году.**

I Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Алёнушка» (МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» пгт Черноморское)

Дата открытия – 1971 г.

Адрес: 296400, Республика Крым, пгт Черноморское, ул. Первомайская 22.

Телефон: 91-162.

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 1217.

Дата выдачи лицензии – 17.01.2018 г.

Срок действия лицензии –бессрочно. Тип: образовательный.

Категория детского сада: общеразвивающего вида.

Режим работы: 10,5 часов

Заведующий ДОУ -Дроздова Ирина Леонидовна

Заведующий хозяйством –

Старший воспитатель – Катаева Светлана Васильевна

Медсестра – Памукчи Татьяна Николаевна

**Количество педагогических работников – 12**

**Количество групп: 6**

**Списочный состав детей: 133**

Располагается по адресу: пгт. Черноморское, ул. Первомайская, д. 22, в типовом здании

Здание детского сада, двухэтажное, светлое, индивидуальное центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты отделены друг от друга, 4 группа не имеет спальни, дети спят на выдвижных кроватях. Имеются музыкально - спортивный зал, методический кабинет, сенсорный кабинет.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Медицинский блок оборудован, имеет изолятор, прививочную, кабинет медицинской сестры.

Территория детского сада занимает 0795 га, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Численность детей** |
| 1 | Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие  группы | С 3 до 4 лет | 2 | 25 |
| 2 | Группы для детей среднего  дошкольного возраста – средние  группы | С 4 до 5лет | 2 | 36 |
| з3 | Группы для детей старшего  дошкольного возраста – старшие  группы | С 5 до 6  лет | 1 | 24 |
| 4 | Группы для детей старшего  дошкольного возраста –  подготовительные к школе группы | С 6 до 7  лет | 1 | 25 |

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3«Алёнушка» является правильная организация предметно - развивающей среды согласно требованиям СаНПиН. В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, куда включены основные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности.

В настоящее время предметно-развивающая среда детского сада эстетически оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, но для успешной реализации приоритетных направлений и технологий, по которым работают педагоги, требуется современная модернизация и ремонт помещений. Всё оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей: Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

**Организация работы кабинетов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театр г. Евпатория и др.) |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальная | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощник  воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ, педагог-психолог, специалисты, родители, учитель-логопед. |
| Сенсорная комната | Оказание психологической помощи детям,педагогам.  Организация консультаций для родителей  Оказание логопедической помощи детям.  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. | Дети, педагог-психолог, педагоги, родители, учитель-логопед. |

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена программная методическая литература. Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое   
эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, дорожная разметка.

С детьми работают специалисты: **Старший воспитатель: Катаева Светлана Васильевна, образование среднее-специальное, стаж работы 50 лет, первая квалификационная категория**

**Музыкальный руководитель: Лиховец Лариса Вадимовна, образование высшее, стаж работы в должности 17 лет, первая квалификационная категория**

**Педагог-психолог: Веденеева Олеся Валентиновна, образование высшее, стаж работы в   
должности 10 лет, первая квалификационная категория.**

**Учитель-логопед: Веденеева Олеся Валентиновна, образование высшее, первая квалификационная категория.**

Также в детском саду оказываются дополнительные бесплатные образовательные и оздоровительные услуги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Возраст детей** | **Время работы кружка** | **Руководитель кружка** |
| **1.** | ***Кружок «Умелые руки»*** | для детей подготовительной группы «А» | 1 раз в неделю по четвергам в 15.30. | Зоричева И.Е. воспитатель |
| **2.** | ***Кружок***  ***«Говорушки»*** | для детей старшей группы | 1 раз в неделю по средам в 15.30. | Пархоменко А.И.ю. воспитатель |
| **3.** | ***Кружок «Музыкальная страничка»*** | для детей старшей группы, подготовительной группы «Б» | 1 раз в неделю по средам в 15.30. | Лиховец Л.В. музыкальный руководитель |

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Аленушка» общеразвивающего вида функционирует с 1971 года. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими нормативными документами:

ЛИЦЕНЗИЯ №1217 от 17.01.2018 г.

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ:

* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании», Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Закон Российской Федерации от 7 июля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
* Санитарно-эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.  
  СанПиН 2.3/2.4.3590-20
* Приказ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного» образования;

**РАЗДЕЛ I**

* 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всесто­роннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего орга­низма. Охрана здоровья детей, его укрепление - предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно - правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность - воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровье- обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выпол­няются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для хо­лодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности являются основными задачами нашего коллектива.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, физкультурные занятия, физические упражнения и подвижные игры. а также профилактические мероприятия.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Педагоги активно внедряют в практику работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии, расширяют валеологические знания детей, приобщают детей и родителей к здоровому образу жизни.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей**.** Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций. Здоровьесбережения, укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление МБДОУ.

Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Все средства физического воспитания и профилактической работы используются комплексно: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, гимнастика для глаз, рациональный режим дня, проветривание помещений, облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, полноценное сбалансированное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение здорового ритма жизни. | * щадящий режим (адаптационный период) * гибкий режим;   организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Физические упражнения | * утренняя гимнастика; * физкультурно-оздоровительные занятия; * подвижные и динамичные игры; * профилактическая гимнастика; * спортивные игры; * пешие прогулки. |
| Гигиенические и водные процедуры. | * умывание; * мытье рук; * игры с водой; |
| Световоздушные ванны. | * проветривание помещений; * сон при открытых фрамугах; * прогулки на свежем воздухе;   - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| Активный отдых | * развлечения, праздники; * игры - забавы; * дни здоровья. |
| Диетотерапия | * рациональное питание; |
| Свето- и цветотерапия | * обеспечение светового режима; * цветовое и световое сопровождение среды и учебного процес­са |
| Музтерапия | * муз.сопровождение режимных моментов; * муз.оформление фона занятий; * муз.театрализованная деятельность; |
| Аутотренинг и психогимна­стика | * игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; * игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций; * коррекция поведения. |
| Закаливание | * босохождение; * игровой точечный массаж; * обширное умывание; * дыхательная гимнастика. |
| Пропаганда ЗОЖ | * периодическая печать; * курс лекций и бесед; * специальные занятия. |

Используются разработанные в ДОУ:

* Адаптационный режим для впервые посещающих ДОУ.
* Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
* Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
* Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в МБДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей –это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены

консультации для родителей. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом, но иногда детей выводят не по подгруппам, что влечёт перегревание одевшихся детей. Обязанности воспитателя и помощника, в основном, распределяются согласованно.

Следует обратить внимание на необходимость поэтапного выхода детей на прогулку, без ожидания и перегрева.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МБДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания,

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья, как и в прошлом году, положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесбе­регающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень пси­холого -педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ ве­дется по разработанной про­грамме «Азбука здоровья».

Программа «Азбука здоровья» разработана и внедрена в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Цель:

* Охрана и укрепление здоровья ребенка
* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
* Формирование интегрированных качеств личности дошкольника

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработана программа и план:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки  проведения | Исполнитель |
| 1 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю, в соответствии  с расписанием  ОД | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| 2 | Физкультурные  развлечения, досуги,  праздники | В соответствии  с планом | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| 3 | Утренняя гимнастика | ежедневно | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
|  | Обследование физического  развития | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинской сестрой

* осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
* антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
* мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
* осмотр детей педиатром;
* ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
* ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
* организован контроль за санитарно - гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
* в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание;

Психологической службой:

* Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
* Социальная адаптация вновь поступивших детей.
* Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально - волевой сфере и развитии детей.
* Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуни­кативной сферы.

Учителем - логопедом:

* Ранняя диагностика развития речи детей.
* Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитате­лей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно - гигиенических навыков во время груп­повых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на са­нитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

* пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
* формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни откры­тых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совмест­ные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопро­сах здорового образа жизни способствует проведение в ДОУ различных меропри­ятий - спортивных праздников, развлечений, досугов, про­ектов, соревнований,

Сравнительный анализ адаптации в ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. В 2021 -2022 учебном году набраны 2 группы детей 3-летнего возраста. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались, анализировались причины дезадоптации, определялись возможности для улучшения периода адаптации. С родителями детей проводилась регулярная работа, консультирование, беседы.

Педагоги младшей группы владеют психологическими знаниями об особенностях развития детей данного возраста и широко их применяют в работе. У педагогов группы выработаны единые требования и методы воздействия в работе с детьми.

В МБДОУ накоплен положительный опыт по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и развивающей работы с детьми, однако имеются затруднения в систематической реализации данного направления в связи с отсутствием инструктора по физкультуре по объективным причинам. **Медицинский контроль за осуществлением закаливания, оздоровления и физического развития детей осуществляется редко в связи с постоянным отсутствием медицинского работника по болезни**.

Педагогам рекомендовано самостоятельно проводить занятия по физкультуре в отсутствие инструктора по физкультуре, не допускать психоэмоциональных перегрузок, длительного статичного положения детей, необоснованного сокращения длительности прогулок; разнообразить деятельность детей с учётом чередования видов деятельности, расширить перечень подвижных игр, следить за осанкой детей, в системе проводить развлечения, в том числе по физической культуре.

**Медицинскому работнику рекомендовано выполнять планомерную работу по осуществлению профилактических и оздоровительных мероприятий, контроля над выполнением режима дня, закаливающих процедур, соблюдению двигательной активности дошкольников.**

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ за три последних года   
показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается:   
уменьшается численность детей с III и IV группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с I групп здоровья увеличивается.

**Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год**  **Группа**  **здоровья** | **2019–2020  учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| **Численность детей** | **Численность детей** | **Численность детей** |
| Первая | 122 | 125 | 121 |
| Вторая | 12 | 13 | 11 |
| Третья | - |  |  |
| Четвертая | - |  |  |
| Всего детей | 134 | 138 | 132 |

**Показатели заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **2019–2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Пропуски по болезни (дней в год) | | |
| Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) | 31 | 31,9 | 28,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заболевания** | **Процентное соотношение (%)** |
| ОРЗ | **7,2** |
| ОРВИ | **10,6** |
| Бронхит | **11,4** |
| Ветряная оспа | **10,6** |
| Отит | **30,3** |
| Другие заболевания | **18,9** |
| |  |  | | --- | --- | | Кишечные |  | | **-** |

1.2. Организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Поэтому в плане работы дошкольного образовательного учреждения вопрос о правильном питании занимает особое место.

Организация питания в ДОУ включает следующие направления: материально - технические условия (обеспечение); кадровые условия; воспитательно - образовательная работа педагогов; творческий подход педагогов в организации питания.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню. На второй завтрак дети получали соки, фрукты. Проводится обязательная витаминизация третьего блюда. **Режим питания** воспитанников осуществляется согласно графику выдачи пищи по времени нормами **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», действующими с 1 января 2021 года. В ДОУ разработаны положения: «По организации питания в ДОУ», «Положение о бракеражной комиссии», «Положение о совете по питанию.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей в ДОУ», в котором утверждается ответственный за организацию питания, «О создании бракеражной комиссии», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания, создана комиссия по питанию, составлен план мероприятий по контролю за организацией питания, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями, кадрами, воспитанниками, поставщиками, контроль за организацией питания.

С целью проверки организации питания контролируется:

1. санитарное состояние пищеблока. На пищеблоке соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Завхоз ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Заместитель заведующей по хозяйству ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов», в котором заведующий хозяйством вносит результаты органолептической оценки поступившей продукции, конечный срок реализации, фактический срок реализации продуктов, «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются.

2. наличие условий в группах для приема пищи;

3.качество продуктов и приготовленной пищи;

4. разнообразие меню;

5.соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Для этого разработана циклограмма контроля за организацией питания.

Пищеблок проверяется согласно плану проверок. По результатам проверок составляются справки.

Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-ти дневного меню, утвержденного заведующим. В случае увеличения или уменьшения количества детей по сравнению с утвержденными по меню данными, кладовщик составляет расчет изменения потребности в продуктах питания.

Если по каким- либо причинам возникает необходимость замены блюд, в меню отмечаются изменения и оформляется приказом по учреждению.

Для контроля за качеством пищи, при закладке продуктов в котел присутствует член Совета по питанию, они так же проводят контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд с составлением акта. Полученные данные сопоставляются с меню-требованием.

Нормы расхода продуктов на одного воспитанника для меню – требования соответствуют технологическим картам. В технологических картах указывается рецептура приготовления блюд и обязательно содержатся следующие сведения:

* масса "брутто" - масса продукта до его холодной обработки;
* масса "нетто" - масса продукта с учетом тепловых потерь при хо­лодной обработке;
* выход порций;
* состав и энергетическая ценность (калорийность) продукта "нетто";
* технология приготовления блюда.

В ДОУ имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим Меню, которое содержит наименование блюд, выход порций и заверенное заведующим вывешено на видном месте при входе в пищеблок, где производится выдача пищи по группам.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством готовой продукции, результаты которого вносятся в журнал «Журнал бракеража готовой продукции» за подписью повара, завхоза и заведующего.

Бракеражу подлежат все блюда готовые к раздаче и фиксируется органолептическая оценка готовых блюд (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция).

Так же отбираются пробы в стерильную посуду с крышкой и хранятся в холодильнике 48 часов при температуре от+2 до +6 градусов.

В ДОУ создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами.

II.  **Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития.**

**2.1. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.**

На основе ООП и АООП МБДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образо­вательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, комбинированной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», направленной на реализацию стратегической цели - комплексное раз­витие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

**Содержание РП воспитателей** обеспечивает развитие личности, мотива­ции и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следую­щие образовательные области, представляющие определенные направления раз­вития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмот­рена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художествен­ными направлениями.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** со­стоит из направлений - музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направле­ниями.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегриру­ет с направлениями социально - коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуаль­ных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рас­считанную на один учебный год.

Целью **рабочей программы учителя-логопеда** является построение систе­мы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную дея­тельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 5-х до 7 лет. Программа построена на принципе гуман­но-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обу­чение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические про­цессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно - компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адап­тированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Рабочая программа педагога-психолога**

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям - физическому, социально-­коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

* предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
* оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
* повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
* обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**Рабочая программа музыкального руководителя** определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллекту­альных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья де­тей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3х до 7 лет (группы второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными воз­можностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспече­ние.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредствен­но образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в со­ответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных мо­ментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семь­ями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

* непосредственно образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** проводится как по под­группам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные за­дачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

**Организация совместной деятельности в группе** строится на основе ин­теграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Сов­местная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** - утреннее приветствие - обмен ново­стями - планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятель­ность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** - презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком - работа в центрах развития (совместно со взрос­лым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора**- подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) - досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах - это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в про­цессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм ис­пользования в разных возрастных группах развивающих технологий.

**При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ**, предпо­чтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и инте­грированная занимательная деятельность. В ООП и АООП МБДОУ и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в раз­ных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

* «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
* «ТРИЗ» Альтшулер С.;
* Технология «Проектного метода»;
* Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ива­новской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыха­тельная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.
* «Портфолио дошкольника»;
* Информационно - коммуникационные технологии.

**Вывод:** Комплексное использование программ и технологий позволяет вы­строить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также - педа­гогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

**2. 2. Анализ уровня развития детей по образовательным областям:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие воспитанников было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

* положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

-ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

-пропаганда здорового образа жизни

-консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

 Работа всех сотрудников ДОУ по оздоровлению детей ведётся в полном объёме; образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей. Педагоги четко планируют и проводят третье физкультурное занятие на улице.

Воспитатели рационально используют физкультурную площадку, музыкально-физкультурный зал в режимных моментах помимо непосредственно образовательной деятельности.

Результаты работы по данной образовательной области хорошие представлены в таблице, но многое предстоит сделать в следующем году:

* всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий в ДОУ;
* воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о спортивных играх;
* преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;
* продумать систему нетрадиционных приёмов, проводя разъяснительную работу с родителями, с целью уменьшения пропусков по неуважительным причинам;
* снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую работу, простейшие закаливающие мероприятия с целью предупреждения

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Физическое развитие |
| **2 младшая группа «А»** | 77 %,21%,2% |
| **2 младшая группа «Б»** | 76,8 %,20,1% ,2,5% |
| **Средняя группа** | 83%,13%,4%, 83%,14%,3% |
| **Старшая группа** | 83%,17% |
| **Подготовительная к школе «А»** | 76%,14%,10% |
| **Подготовительная к школе «Б»** | 95%,5% |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

В детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей. Работа по данному направлению включает владение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данные задачи решаются в рамках специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д.

Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В НОД включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Для выработки чёткой дикции и качества звуковой культуры речи в группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют обучение детей скороговоркам и чистоговоркам. Для развития речевого творчества необходима кропотливая повседневная, планомерная работа, как со всей группой, так и индивидуально.

Необходимо учить детей составлять творческие рассказы, сочинять сказки, загадки, чтобы они получали удовлетворение от всей работы. Только систематическая работа сделает их рассказы содержательными, сказки удивительными, загадки необычными.

Таким образом, на основе проведенного анализа, была сформулирована проблема: систематизировать работу педагога и выявить средства развития дошкольников старшего возраста речевого творчества. Педагогам следует контролировать свое речевое поведение, избегать неправильного произношения слов, шире использовать выразительные средства речи.

Необходимо продолжать уделять внимание следующим вопросам:

* Расширение и активизация словаря детей.
* Выстраивание партнёрской позиции взрослого и ребёнка на диалогическом продуктивном общении.
* Развитие связной, эмоционально окрашенной и выразительной речи через различные формы.
* Развивать интерес к книге и любовь к чтению.

Результаты работы по данной образовательной области удовлетворительные, но проблема есть: имеются недостатки звукопроизношения, речь невыразительна даже у детей старшей группы и подготовительной.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями. Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. Продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями; администрации, специалистам учреждения осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Речевое развитие |
| **2 младшая группа «А»** | 53%,29%,13% |
| **2 младшая группа «Б»** | 71.6%,25%,3,4% |
| **Средняя группа** | 72%, 12%, 16% |
| **Старшая группа** | 82%,15%,0% |
| **Подготовительная к школе «А»** | 87, %,8%,5%  85%,9%,6% |
| **Подготовительная к школе «Б»** | 60 %,34%,6% 62,%,32,2% |

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки и т.д. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;

- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;

- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;

- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Развитие ФЭМП у детей в ДОУ соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях активны, используют полные ответы, их высказывания основываются на доказательствах, дети проявляют самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

Конструктивная деятельность Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Познавательное развитие |
| **2 младшая группа «А»** | 67%,29%, 4% 82%,16% |
| **2 младшая группа «Б»** | 66,3%,31%%, 2,7% 61,4%,35,2%,3,4% |
| **Средняя группа** | 86%,3%,15% 78%,14%,8% |
| **Старшая группа** | 84%,16%, 72%,28%,0%, 85%,15% |
| **Подготовительная к школе «А»** | 90%,6%,4% 89,7%,12,3%, 88%,8%,4% |
| **Подготовительная к школе «Б»** | 61%, 39%, 73%,24%, 3%,64%,34% |

Вывод: необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого, на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня. А так же, как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Работа была направлена на развитие у воспитанников предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Результаты педагогической диагностики по изобразительной деятельности показывают положительную динамику развития детей. В младшем дошкольном возрасте дети овладели техническими навыками и формообразующими движениями, в среднем – смешиванием красок для получения новых цветов и оттенков. Дети старшего дошкольного возраста умеют изображать предметы и явления окружающей действительности, правильно передают пропорции предметов, владеют приёмами осветления и затемнения при передаче событий рисунка в светлое и тёмное время суток.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» неразрывно связаны с развитием восприятия и понимания музыкальных произведений, в том числе песенного фольклора, с формированием исполнительских навыков в пении, музыкально- ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Музыкальное воспитание тесно связано с эстетическим развитием детей. В детском саду велась разносторонняя работа с детьми по музыкальному воспитанию.

В ДОУ созданы условия для музыкального развития детей. Эстетичный музыкальный зал оборудован необходимыми пособиями для развития детей в данном направлении (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)

В группах в соответствии с возрастом детей оформлены музыкальные уголки, имеются CD-проигрыватели для прослушивания музыкальных дисков.

Чётко отработано взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в организованной и совместной деятельности (воспитатели закрепляют знание песен, интегрируют прослушивание музыки в другие виды деятельности, организуют показ концертов с исполнением знакомых музыкально-ритмических движений). Это положительно сказывается на формировании музыкальных навыков и умений детей.

Итоги деятельности педагогов и детей по музыкальному развитию находят своё отражение в праздниках, организуемых в ДОУ.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно – эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возраст­ных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изо средств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Познавательное развитие |
| **2 младшая группа «А»** | 67%,29%, 4%, 82%,16% |
| **2 младшая группа «Б»** | 66,3%,31%%, 2,7%, 61,4%,35,2%,3,4% |
| **Средняя группа** | 86%,3%,15%, 78%,14%,8% |
| **Старшая группа** | 84%,16%, 72%,28%,0%, 85%,15% |
| **Подготовительная к школе «А»** | 90%,6%,4%, 89,7%,12,3%, 88%,8%,4% |
| **Подготовительная к школе «Б»** | 61%, 39%, 73%,24%, 3%, 64%,34% |

Выводы: данный раздел реализуется согласно поставленным задачам, но имеет место недостаточное использование воспитателями различных средств и индивидуальных форм работы с детьми. Следует повышать уровень владения методическими приёмами и методами и использовать их в работе. Активнее применять ИКТ при ознакомлении с различными произведениями искусства. Поощрять нестандартный подход детей к изображаемому и средствам изображения. Чаще планировать деятельность творческого характера без образца, показа и подражания. Расширить перечень доступных детям изобразительных средств в творческом уголке.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость.

Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей.

Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.

Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников. Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в сентябре, в мае. В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожное – транспортного травматизма. Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно- ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно – гигиенических навыков, отношение к труду. Н Немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание. В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно- прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Организация игровой деятельности Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Социально-коммуникативное развитие |
| **2 младшая группа «А»** | 48%,46%,6%, 67%,29%, 4% |
| **2 младшая группа «Б»** | 70,2%,27,2%,2,6%, 61%,36,4%,2,6% |
| **Средняя группа** | 79%,10%, 17%, 76 %,12%,12% |
| **Старшая группа** | 89%,11%,0%, 83%, 17%,0%, 90%,10% |
| **Подготовительная к школе «А»** | 93%,6, 1%%, 90%,5%,5% |
| **Подготовительная к школе «Б»** | 85%,15%, 73%,27% |

Выводы: данный раздел реализуется согласно поставленным задачам, но имеет место недостаточное использование разнообразных методов и приемов, развивающих игр, ил­люстраций; запланировать просмотр открытых мероприятий по трудовому воспитанию.

  В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития нет.

**Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:**

-совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития, которое должна сопровождать ежедневным тщательным медицинским контролем.

- пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям основной образовательной программы, «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

- создание педагогической модели трудового воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

-использовать современное игровое оборудование для формирования логики, пространственного мышления и элементарных математических представлений у дошкольников.

-системное использование педагогами ДОУ в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.

-активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОУ.

-использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики.

**2.3. Анализ уровня интегративных качеств выпускников**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Рекомендовано начало школьного обучения в 2021-2022 году – 43 детей; не рекомендовано – 2 человека (ОВЗ).

Работая над вопросом подготовки детей к школе, воспитателями Зоричевой И.Е., Гудич Л. Ф., Кишко Е.В. была проведена большая работа по подготовке детей к школе. Отслеживание результатов освоения образовательной программы выпускниками ДОУ осуществлялось воспитателями групп посредством педагогической диагностики развития каждого ребенка. Ее основным показателем являлось освоение ребенком содержания образовательных областей Стандарта

Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребёнка. В соответствии с Законодательством РФ все родители имели возможность присутствовать на тестировании своего ребёнка, оценивать результаты прохождения методик, получать оперативную информацию от педагога-психолога. Индивидуальные результаты тестирования носят конфиденциальный характер, хранятся и могут предоставляться в вышестоящие организации в зашифрованном виде.

Анализ общегрупповых результатов выявил следующие тенденции в подготовке детей к началу школьного обучения:

* 1. У детей в подготовительных к школе группах достаточный уровень общей осведомленности. 23% детей смогли назвать дату своего рождения. 52% детей смогли назвать свой домашний адрес, как того требует методика, а именно: страна, город или область, населённый пункт, дом, квартиру. Многие дети знают, где и кем работают их родители. Однако, фамилию, имя и отчество родителей смогли назвать только 48% детей. 72% детей хорошо знают дни недели, могут назвать их по порядку, сказать, какой день недели сегодня, какой был вчера, назвать будние и выходные дни. Хуже обстоят дела с месяцами года. При проведении словесно-логического субтеста, при ответах на вопросы, 56 % детей смогли правильно назвать домашних животных и их детёнышей.
  2. Лучше обстоят дела с классификацией. 21% в группах обладают высоким уровнем обобщённости мышления, при этом они способны самостоятельно творчески вычленять оригинальные классификационные единицы. 74 % детей справились с заданием хорошо. Только 5% детей не смогли полностью справиться с заданием. В ответах они опирались на не существенные признаки.
  3. У большинства детей подготовительных к школе группах словарный запас достигает достаточного уровня. В речи дети активно используют прилагательные и глаголы. Однако, описание последовательности картинок не особо отличается развёрнутостью ответа. Рассказы не содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Большинство детей раскрывают ситуацию на картинках после наводящих вопросов. В отношении 63% детей можно говорить о хорошем словарном запасе. Пословицы дети понимают и объясняют буквально. Достигнутый уровень осведомлённости и развития речи не в полной мере позволяет детям понять смысл.
  4. Операции сравнения у большинства детей вызывают затруднение. Так, на вопрос, чем похожи собака и кошка, большинство детей ответило «хвостами» и «ушами». При выявлении отличий между курицей и собакой главное отличие - наличие у птиц крыльев появляется в мыслительной деятельности детей на 3-4 «ходу», и то с помощью педагога. Отнесение собаки и курицы к классификационным категориям (собака-зверь, а курица- птица) использовало всего лишь 18 детей.
  5. Детям на копирование предлагалось 3 различных образца – это срисовывание группы точек, срисовывание группы слов и методика «Домик», в рисунке которого содержатся элементы букв. К сожалению, эти методики также не были выполнены детьми на должном уровне. Так, слова не привязаны к линеечкам, в группе точек не соблюдено расположение их друг относительно друга, нарисовано неправильное количество. Детали домика несимметричны, прямоугольники деформированы, детали заборчика нарисованы неверно, нарушены пропорции в некоторых рисунках.
  6. У большинства детей превалирует зрительная память над слуховой. Это видно по результатам методики по определению вида памяти.

Зрительная память – низкий уровень – 2%, средний уровень – 26%, высокий уровень – 72%.

Слуховая память – низкий уровень – 10%, средний уровень – 58%, высокий уровень – 32%.

* 1. Дети показали положительные результаты при диагностике развития внимания.

Высокий уровень концентрации внимания – 61%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 8%.

* 1. Хорошие результаты получены по диагностике пространственной ориентации. 83% – хорошо ориентируются на листе бумаги.
  2. Уровень физиологической зрелости большинства детей близкий к достаточному, однако обращает на себя внимание быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий. Некоторые дети плохо владеют приёмами вырезания. У детей наблюдается недостаточность в развитии зрительно-моторной координации, а также координации движений и синхронности работы рук.
  3. Уровень мотивационной готовности по группам высокий. Дети имеют достаточные представления о школе, общаются со школьниками, приглашаются в школу на мероприятия. Дети хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями- школьниками», «получать пятёрки».
  4. Таким образом, по результатам проведенного анализа 87% детей имеют высокий уровень психологической готовности к обучению в школе, у 11% детей средний уровень. К 2% относятся дети, с низкой посещаемостью ДОУ и не прошедших полноценный курс обучения по программе подготовительной группы. Они могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

По итогам проведённого диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе разработан ряд рекомендаций для родителей будущих первоклассников и администрации ДОУ.

**Родителям:**

1.Психологически готовить детей к роли школьника. Формировать готовность к школьному обучению.

2.Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий, ФИО родителей и других родственников.

3.Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи в процессе повседневного общения. Учить сравнивать между собой два предмета (например, апельсин и лимон, поезд и трамвай), устанавливая их сходства и различия.

4.Прививать нравственно-оценочное отношение к происходящему вокруг. Формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо».

5.Проводить закаливание и физическое укрепление детей в предшкольный период. Особое внимание обратить на укрепление статических мышц и мышц руки, формированию координации движений.

6.Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.

7.Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д.

**Администрации ДОУ:**

1. Усилить контроль за планированием и осуществлением учебной деятельности в детском саду.

2. Анализировать результаты педагогической диагностики по группам дважды год для получения выводов о результативности обучающей деятельности в детском саду.

3. Усилить контроль по использованию в педагогическом процессе здоровьесберегающих и физкультурных мероприятий во всех возрастных группах.

**2.4. Анализ выполнения годовых задач.**

Основные направления деятельности ДОУ на 2020/21 учебный год решались в соответствии с годовыми задачами:

Цель: Повышение качества дошкольного образования через совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1Воспитательная система ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Формирование и развитие игровой деятельности, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.

3. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников через создание и обогащение предметно – пространственной развивающей среды.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1.Педагогические советы:

2. Консультации, мастер-классы, семинары

3. Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности.

4. Конкурсы и выставки

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях Viber и ВКонтакте (VK) и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками. Так же на официальном сайте ДОУ постоянно обновлялась рубрика СИДИМ ДОМА.

2021-2022 учебном году педагоги МБДОУ приняли участие:

* Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка. Поволжья» 20.05.2021
* Всероссийском форуме «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» и Церемонии награждения народного голосования VIII Конкурса «Воспитатели России» 16.04.2021
* Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной экологической школе, качество образовательной среды» 26.03.2021 год
* Всероссийский форум работников дошкольного образования Ориентиры детства3.0 02.11.2021 - 03.11.2021
* Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка» 17.12.2021год
* Межрегиональных научно-практических конференций ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн. 27-28 января 2022 г.
* Всероссийский форум Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей 29-30 апреля 2022 года
* VI Международная научно-практическая конференция «Соцально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»

19-21 мая 2022 года г. Ялта

* Республиканский семинар «Межмуниципальный практико-ориентированный интесив-курс по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 25. 02.2022 г. Симферополь
* Онлайн форум "Построение образовательных траекторий" Педагоги России 1 июля 2022 год
* «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», Online 05.07. 2022 в 10:00
* Онлайн-семинар: «**Концепция развития дополнительного образования до 2030 года**» **05 июля 2022 года**

**В посещении мероприятий, организованных в образовательных учреждениях района.**

Коллектив и воспитанники приняли участие в конкурсах: «Школа здоровья для маленьких крымчан», участвовала в муниципальном конкурсе патриотического воспитания, Конкурс «Крым-наш дом», Конкурс «Патриотический уголок», Конкурс «Здоровый образ жизни» подготовили выставку «Умелые руки».

* **Проведены смотры:**

Смотр «Готовность групп к новому учебному году» «Школа здоровья для маленьких крымчан» Конкурс «Патриотическое воспитание» (оформление патриотического уголка в группе) Конкурс «Крым-наш дом» Конкурс «Здоровый образ жизни»

* **Выставки детских работ**  Золотая осень Зимние забавы Защитники Отечества Моя любимая мамочка Космические просторы Тематические выставки День Победы

В ДОУ создаются условия для всестороннего развития детей и родителей, где педагоги проявляют профессионализм и творческий подход

С детьми проводились праздники и развлечения. Это и День знаний, сезонные развлечения, Праздник ко Дню матери, Новогодние праздники, Масленица, спортивные и музыкальные развлечения и тематические занятия к Дню защитников Отечества и Дню победы и пр.

Совместно с родителями организовывались и выставки:

Золотая осень, Зимние забавы, Защитники Отечества, Моя любимая мамочка, Космические просторы, Огородные фантазии, Золотые руки наших мам, Новогодние поделки, «Умелые руки не знают скуки». Систематически проводится вернисаж детско- родительских рисунков к знаменательным датам «Моя мама», «Наша армия сильна», «Помнит мир спасенный» и пр. Оформлены газет в группах к 8 марта, к 23 февраля, по приобщению детей к ЗОЖ, фотовыставки.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В работе с кадрами используем морально- психологические методы: почётные грамоты, благодарности, публичная похвала.

**Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведённые мероприятия** | **Ф.И.О. сотрудника** |
| Открытые мероприятия | Пархоменко А.И. Гудич Л.Ф.  Левинская Инна Анатольевна Хайбулаева Эльвира Азизовна |
| Международный конкурс для педагогов  Интернет - олимпиады | Самошина О.В. Катаева С.В. Пархоменко А.И Хайбулаева Э.А. Фоминых А.А Кишко Е.В. |
| Курсы профессиональной переподготовки | Самошина О.В. Пархоменко А.И Гудич Л.Ф. Плис И.О. |
| Вебинары | Самошина О.В.  Катаева С.В.  Хайбулаева Э.А.  Пархоменко А.И.  Фоминых А.А Кишко Е.В. Лиховец Л.В. |

**2.5. Кадровый состав педагогов**

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 12 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Заведующий – Дроздова И.Л. образование высшее, педагогический стаж 28 лет,

Старший воспитатель – Катаева С.В, образование среднее- специальное, педагогический стаж 50 лет,

В дошкольном учреждении работают 12 педагогов:

- высшее образование7;

- среднее профессиональное 6;

- высшая категория -1;

- первая категория 6;

- не имеют категории 2;

- из них имеют соответствие занимаемой должности 4.

Из них: со стажем работы до 5 лет – 1 человека; свыше 20 лет – 11 человек.

В 2021–2022 учебном году аттестовано 3 педагога. Из них на первую – 1 человека, СЗД – 2 человека.

  Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью (отсутствует инструктор по физической культуре). Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к   
творческой деятельности.

**2.6. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

  В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| **Число педагогов** | **Число педагогов** | **Число педагогов** |
| 10 | 5 | 4 |

***Образовательный уровень педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Высшее образование** | | **Неполное высшее** | | **Среднее специальное** | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 12 | 5 | 41,6 | 2 | 17 | 5 | 35,7 |

***Категории педагогов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Высшая квалификационная**  **категория** | | **Первая квалификационная**  **категория** | | **Вторая квалификационная**  **категория** | | **Без категории** | |
| кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % | кол-во  педагогов | % |
| 12 | - | - | 6 | 50% | - | - | 2 | 16,6% |

В течение учебного года 4 педагога прошли профессиональную переподготовку

по программе «Дошкольное образование».

2 педагога (воспитатели) обучаются в учебных заведениях, где получают высшее профессиональное образование.

**2.7. Итоги административно-хозяйственной работы**

. В 2021–2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению   
материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок   
готовности ДОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны   
хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития   
материально-технической базы, улучшения труда работников. Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

– Приобретены:

* бесконтактный термометр на каждую группу
* маски
* перчатки

- частичная замена сантехники - проведена обработка матрацев - обновлен в песочницах песок - проведена проверка  огнетушителей – проведена частично замена линолеума в старшей «Б» группе – проведен ремонт песочниц - покраска уличного игрового оборудования и спортивной площадки -покраска и побелка пищеблока -приобретена мебель: 4 игровых стенки, стулья -48, столы -8.

 Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса   
осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в   
ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию   
материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и   
локальным актам.

* Совершенствованию материально-технической базы способствуют:  
  устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в   
  соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы;
* включение родителей в создание предметной среды;
* расширение внешних связей учреждения;
* система поощрения, разработанная в ДОО;

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов.

III. **Анализ коррекционной работы в ДОУ**

В 2021-2022 учебном году официально статус ОВЗ подтверждён у двоих детей по результатам психолого - медико-педагогического обследования установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей нуждаются в создании специальных образовательных условий. Рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с учётом специальных условий получения образования. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом– психологом (развитие познавательных процессов, мелкой моторики, развитие вербальных и невербальных навыков общения, эмоциональной сферы), с учителем – логопедом (развитие всех компонентов речевой деятельности).

В штате МБДОУ имеются учитель-логопед, педагог-психолог. В группах МБДОУ создана РППС для развития речи детей нормы и детей с ОВЗ.

Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,

игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной

артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для

закрепления и автоматизации звуков, имеются различные варианты материалов по одной теме, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок, имеются:

* предметы для развития сенсорной сферы
* реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета,

величины

* подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой,
* окружающим, действиями людей.

В группах МБДОУ имеются:

* игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий
* схемы составления описательных рассказов, предложений
* схемы последовательности действий;
* мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки;
* разнообразные шнуровки по темам, развивающие пособия.

В МБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи, детям с ОВЗ. С сентября месяца функционирует логопункт. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Организуется работа ПМПк, которая рассматривает детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

**Успехи в ДОУ стали возможны в результате того, что:**

* созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);
* проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.

Учебно-материальная база МБДОУ обеспечивает определённый уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, охраны и укрепления их здоровья. В детском саду собрана программно-методическая литература по всем видам деятельности, научная психолого-педагогическая, детская художественная литература. Систематически ведётся пополнение и обновление учебно-наглядного обеспечения. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

**Основные направления деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» в 2022-2023 учебном году**

Цель: Повышение качества дошкольного образования через совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

**Задача№1:**

Содействовать развитию художественно-творческих способностей дошкольников посредством применения различных техник аппликации; повышать компетентность педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

**Задача № 2**

Совершенствовать систему работы по речевому развитию дошкольников, внедрять новые технологии речевого развития, организовать работу логопедического пункта в ДОО.

**Задача № 3**

Модернизировать образовательный процесс на основе комплексной оздоровительно-развивающей образовательной среды с использованием системы оздоровительных мероприятий, системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

**РАЗДЕЛ II**

**Работа с кадрами**

**Цель:** организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ,   
повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать   
педагогическое мастерство.

 К определенным нами годовым задачам необходимо спланировать систему   
методического обеспечения

**2.1 Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Тема: «Групповая документация воспитателей, планирование образовательной работы с детьми»  «Качество дошкольного образования через совершенствование образовательного пространства» | 09.2022 г. | Катаева С.В.  Катаева С.В. |
| 2 | Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством аппликации | 10.2022 | Пархоменко А.И. |
| 3 | Условия для организации и проведения аппликации в ДОУ | 10.2022 | Кишко Е.В. |
| 4 | Возрастные кризисы дошкольников | 11.2022 | Зоричева И.Е. |
| 5 | «Совершенствование речи педагогов» | 11.2022 | Левинская И.А. |
| 6 | Дети ОВЗ. Принятие ребенка родителем и  воспитателем | 12.2022 | Фоминых А.А. |
| **7** | Роль музыкального руководителя в организации музыкально - театрализованной деятельности. | 01.2023 | Лиховец Л.В. |
| **8** | Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению | 02.2023 | Гудич Л.Ф, |
| **9** | Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста | 03.2023 | Коротеева Т.А. |
| 10 | Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья | 03.2023 | Плис И.О. |
| 11 | Консультация для педагогов «Помоги ребёнку справиться с эмоциональной травмой» | 04.2023 | Веденеева О.В. |
| 12 | Знание и умение применять активные, игровые методы физического развития, воспитание культуры здоровья | 05.2023 | Хайбулаева Э.А. |

**Семинары. Семинары-практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Мини-тренинг для педагогов «Счастье – это когда тебя понимают» | **октябрь 2022** | педагог- психолог, воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты |
| 1. | Семинар-практикум: «Виды аппликации в детском саду». Цель: обмен опытом среди педагогов по применению разнообразных техник аппликации | ноября 2022 | воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты. |
| 2. | Мастер-класс для педагогов ДОУ по использованию различных технологий речевого развития дошкольников | Февраль 2023 | старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели, специалисты. |
| 3. | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Эффективное общение с родителями». | апрель 2023 | педагог- психолог, воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты. |

**Проектная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | [«Осень красавица»](https://doshvozrast.ru/metodich/pedoput35.htm)   (творческий) | Октябрь | воспитатели, специалисты |
| 2. | «Театр сказок» | Ноябрь 2022 | воспитатели, специалисты |
| 3. | «Книжкин дом» | январь 2023 | воспитатели, специалисты |
| 4. | «Я люблю свой Крымский край» | Март 2023 | воспитатели, специалисты |
| 5. | «Мотивы России» | Апрель 2023 | воспитатели, специалисты |
| 6. | «Я помню, я горжусь» | Май 2023 | воспитатели, специалисты |
| 7 | «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» | июнь | воспитатели |

**Творческая группа**

План работы творческой группы МБДОУ

Руководитель творческой группы: старший воспитатель - Катаева С.В.

Задачи: Совершенствование методов и форм воспитания и обучения, исполь­зование вариативных подходов передового педагогического опыта в воспита­тельно-образовательном процессе, формирование творчески активной личности, ориентирование на творческое использование новаторского опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Заседание творческой группы | сроки | ответственные |
| 1. | Утверждение состава группы . Плана мероприятий на 2022-2023 уч.г. Утверждение плана работы, объёма и перечня мероприятий. | сентябрь | Творческая группа |
| 2 | Проведение и оформление выставки «Осеннее волшебство» Подготовка к педагогическому совету Обсуждение мероприятий по проведению осенних утренников. Оформление музыкального зала к праздникам. | октябрь | Творческая группа |
| 3 | Проведение осенних праздников, выставок. Обсуждение праздника «Самая родная, мамочка моя», посвященного дню Матери. Оформление музыкального зала. Разработка положений, организации и проведение смотров – конкурсов по детскому саду Выставка детских работ «Мама, милая мама!» Обсуждение сценариев новогодних праздников и организация работы по их подготовке и проведению | ноябрь | Творческая группа |
| 4 | Помощь в подготовке и составления портфо­лио для участника конкурса «Воспитатель года - 2023».  Выставка сотворчества взрослых и детей в рамках смотра – конкурса «Зимушка-зима». Подготовка к педагогическому совету. | декабрь | Творческая группа |
| 5 | Составление перспективных планов тематических недель Подготовка картотек по всем разделам программы Подготовка к педагогическому совету | январь | Творческая группа |
| 6 | Заседание творческой группы по организации мероприятий празднования масленицы. Подготовка и проведение праздника «Мы солдаты». Оформление музыкального зала, подготовка костюмов, атрибутов. Организация выставки детских рисунков «День защитника Отечества». | февраль | Творческая группа |
| 7 | Сбор материала и оформление его в альбоме «Проектная деятельность» | в течение года | Творческая группа |
| 8 | Заседание творческой группы по разработке праздничных мероприятий ко Дню 8 Марта. Анализ личных страниц на сайте МБДОУ. Выставка детских работ «Осторожно улица». | март | Творческая группа |
| 9 | Пополнение альбомов « Крым – наш дом» Подготовка к педагогическому совету.  Подготовка к празднику «Великой Победы» | апрель | Творческая группа |
| 10 | Конкурс чтецов и исполнение песен, посвященных 9 мая Подготовка к выпускному балу, оформление музыкального зала. Итог проделанной работы за учебный год (отчет) | май | Творческая группа |

**«Повышение квалификации и профессионального мастерства»**

**2.1. Обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов)**

а) Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов в 2022-2023 учебном году

б) Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов, участия в вебинарах в2021-2023 учебном году

в) с целью повышения теоретического уровня педагогов направить на курсы повышения квалификации в КРИППО с последующим заслушиванием отчётов о результативности обучения на курсах следующих педагогов:

# **Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации | В течение  учебного  года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Аттестация педагогов: Зоричева И.Е.—СЗД, Левинская И.А. .—СЗД Веденеева О.В. – высшую категорию | В течение  года | Старший  воспитатель |
| з3 | Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в  выставках, конкурсах, смотрах | В течение  года | Заведующий, старший воспитатель |
| 4 | Участие в проведении открытых мероприятий,  педсоветов, методических часов, семинаров,  практикумов, педсоветов, совещаний при  заведующем, творческих отчетов,  взаимопосещениях, тематических недель и дней | По плану | Заведующий, старший воспитатель |
| 5 | Изучение и обсуждение новинок методической  литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов | В течение  года | Заведующий,  старший воспитатель |
| 6 | Самообразовательная работа педагогов по  индивидуальным маршрутам по вопросам  образования, воспитания, оздоровления детей.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о  накопленном материале за год | В течение  года | Педагоги |
| 7 | Корректировка комплексно-тематического  планирования работы с учетом ФГОС | В течение  года | Старший  воспитатель |
| 8 | Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы | В течение  года | Заведующий,  старший  воспитатель |
| 9 | Установить наставничество опытных  воспитателей над молодыми специалистами | Сентябрь | Старший  воспитатель |
| 10 | Участие в работе ПМПк | В течение  года | Старший воспитатель |
| 11 | Неделя творческих отчетов, взаимопосещение | 1 раз в  квартал | Старший  воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация на соответствие занимаемой должности** | | | |
| 1 | Изучение нормативных документов | Сентябрь | Старший  воспитатель |
| 2 | Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление  представлений | 1 раз в  квартал | Заведующий |
| 3 | Прохождение тестирования (написание  конспекта, решение педагогических ситуаций).  Изучение материала аттестационной комиссии | Октябрь,  январь,  март | Заведующий,  старший  воспитатель |
| 4 | Оформление протокола, выписки из протокола | Ноябрь,  январь,  апрель | Заведующий |

**Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Изучение нормативных документов | В течение года | Заведующий ДОУ |
| 2 | Составление списка кандидатур на СЗД | Сентябрь | Старший  воспитатель |
| 3 | Ознакомление кандидатов с нормативными  документами об аттестации | Октябрь  январь, март | Старший  воспитатель |
| 4 | Ознакомление кандидатов с графиком проведения  аттестации | Октябрь январь, март | Старший  воспитатель |
| 5 | Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение  материала | Октябрь  январь, март | Старший  воспитатель |
| 6 | Экспертиза педагогической деятельности | Октябрь  январь, март | Старший  воспитатель |
| 7 Оформление протокола, выписки из протокола | | Октябрь  январь, март | Старший  воспитатель |

**Самообразование педагогов**

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад№3 «Аленушка»:

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
* углубление знаний по разным методикам;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
* повышение общекультурного уровня педагога.

**Самообразование педагогов.**

а) Проводить собеседование с педагогами в процессе выбора темы и работы над ней.

б) Контролировать работу педагогов по самообразованию с целью оказания им методической помощи.

в) Вести дневники по самообразованию согласно выбранной теме.

г) Организовать изучение педагогами материалов:

* нормативно – правовые документы, публикации в мето­дических и периодических изданиях, материалы ФИРО и методические рекомендации, регламентирующие реализацию ФГОС ДО (с последующим обсуждением изученного материала на педагогических часах);
* методическую литературу с целью дальнейшего использования в работе, внедрения в практику работы ДОУ педагогических технологий и инноваций.

д) Представлять материалы из опыта работы для изучения и распространения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Педагогическая диагностика и всесторонний  анализ деятельности педагога. Выявление желания  педагога работать над той или иной проблемой:  индивидуальные беседы, анкетирование | Июнь– август | Старший  воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 2 | Составление педагогами планов по  самообразованию. Консультирование и  методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по  самообразованию;  – выборе вопросов для самостоятельного  углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня  профессионализма педагога | Сентябрь– октябрь | Старший  воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 3 | Теоретическое изучение проблемы | октябрь– май | Старший  воспитатель  воспитатели  специалисты= |
| 4 | Практическая деятельность (применение знаний,  навыков и умений на практике: изготовление  пособий и атрибутов, организация и проведение  практической работы с детьми) | в течение года | Старший  воспитатель  воспитатели  специалисты |
| 5 | Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка | май | Старший  воспитатель  воспитатели  специалисты |

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **тема** | **длительность** |
| 1 | Пархоменко А.И.  воспитатель | Влияние детского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет. | с 2019 |
| 2 | Веденеева О.В. | «Современные образовательные технологии  в работе педагога-психолога ДОУ» | с 2020 |
| 3 | Левинская И.А.  воспитатель | «Веселя геометрия» | с 2019 |
| 4 | Коротеева Т.А. | Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях введения ФГОС ДО» | с 2021 |
| 5 | Фоминых А.А.  воспитатель | Организация сюжетно-ролевых игр | с 2016 |
| 6 | Хайбулаева Э.А.  воспитатель | Народные фольклорные праздники в жизни дошкольников. | с 2019 |
| 7 | Зоричева И.Е.  воспитатель | Использование современных игровых технологий в работе с детьми | с 2018 |
| 8 | Лиховец Л.В.  музыкальный руководитель | «Использование театрально-игровой технологии в детском саду» | с 2019 |
| 9 | Гудич Л.Ф. | Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста | с 2017 |
| 10 | Плис И.О. | Театр как средство формирования связной речи дошкольников | с 2021 |
| 11 | Кишко Е.В. | Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. | с 2022 |

**Работа по осуществлению наставничества для молодых специалистов-педагогов из числа опытных педагогов МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО молодого специалиста** | **должность** | **ФИО наставника** | **должность** |
| 1. | Плис И.О. | воспитатель | Левинская И.А. | воспитатель |
| 2. | Кишко Е.В. | воспитатель | Гудич Л.Ф. | воспитатель |

**Организация работы Школы молодого специалиста**

**с участием педагогов-наставников на 2022-2023 учебный год**

В состав слушателей ШМС входят педагоги со стажем работы до 5 лет.

Теоретическая часть вопросов воспитания и обучения изучается под руководством старшего воспитателя, практическая часть с участием педагогов-наставников. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в КРИППО обмениваются материалами и опытом работы для изучения современных подходов в работе с детьми согласно ФГОС ДО.

Цель: Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2.   Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;

3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
* умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

**ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| |  | | --- | | Организационные мероприятия: собеседование с молодыми специалистами; анкетирование; выбор и назначение наставников | | Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого воспитателя» на 2022-2023 учебный год | | Составление памятки для молодых специалистов | | Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы • Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ • Ведение документации дошкольного учреждения | | По мере поступления | старший воспитатель |
| |  | | --- | | Консультация:  «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов». | | Консультация: «Формы работы с родителями». Памятка:  «Советы по проведению родительских собраний» | | Практикум:  Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД», составление конспектов» | | октябрь | педагоги наставники старший воспитатель |
| |  | | --- | | Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром». | | Консультация: «Организация РППС в группе» | | Круглый стол: «Организация предметно-развивающей среды в группе». | | ноябрь | педагоги наставники старший воспитатель |
| |  | | --- | | Консультация:  Планирование  и организация работы по самообразованию | | Практикум: «Методика проведения детских праздников» | | Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий. | | декабрь | педагоги наставники старший воспитатель |
| |  |  | | --- | --- | |  | Консультация «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ» | | Практическая часть – просмотр режимного момента «Закаливание после сна» | | | |  | | | |  | | | | январь | педагоги наставники старший воспитатель |
| |  | | --- | |  | | Консультация: «Место игры в обучении ребёнка-дошкольника. Организация и руководство творческими играми детей». | | Консультация: «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности». | | февраль | педагоги наставники старший воспитатель |
| |  | | --- | | Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология». Выставка: «Проекты ДОУ», методической литературы по теме. | | Участие в семинаре практикуме, помощь в подготовке выступления. | |  | | март | педагоги наставники старший воспитатель |
| |  | | --- | | Консультация: «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование). | | Дискуссия «Трудная ситуация на занятие и ваш  выход из нее». | | Посещение НОД опытных педагогов, анализ НОД. | | апрель | педагоги наставники старший воспитатель |
| Итоги работы ШМП Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год. Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» | май | старший воспитатель наставники |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственны**  **е** |
| **1** | Определить наставников | В течение года | воспитатели |
| **2** | Совет наставников | Первый вторник месяца | старший воспитатель |
| **3** | Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса | В течение года | наставники |
| **4** | Помощь в планировании воспитательно­образовательной работы | В течение года | наставники |
| **5** | Взаимное посещение педагогического процесса | Раз в месяц | наставники  наставляемые |
| **6** | Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды. | В течение года | наставники |
| **7** | Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования | В течение года | наставники |
| 8 | Отчет по наставничеству | Ежеквартально | старший воспитатель наставники |

**План индивидуальной работы с молодыми специалистами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| При поступлении | Знакомство педагога с методическим кабинетом, кабинетами специалистов | экскурсия | Старший воспитатель |
| При поступлении | Знакомство с группами ДОУ, основными направлениями работы педагогов . | экскурсия | Старший воспитатель |
| При поступлении | Ознакомление со структурой образовательной деятельности, методической литературой, документацией и основными требованиями по ее ведению. | беседа | Старший воспитатель |
| При поступлении | Инструктаж по охране  жизни и здоровья детей |  | Инструктаж заведующий |
| При поступлении | Ознакомление с заповедями педагога. | раздаточный материал | Педагог-психолог |
| В течении недели | Прикрепление опытного педагога-наставника. | наставничество | Старший воспитатель |
| Через неделю | Самоанализ успешности воспитательно- образовательной работы. | анкетирование | Старший воспитатель |
| По запросу | Использование психологических приёмов в работе с детьми. | консультация | Педагог-психолог |

РАБОТА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Утверждение циклограмм рабочего времени | Август-сентябрь | Заведующий |
| 2 | Проведение мониторинга | сентябрь, май | специалисты |
| 3 | Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений | по плану | специалисты |
| 4 | Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности | по плану | Старший воспитатель |

**РАЗДЕЛ III**

**Организационно-педагогическая работа**

**3.1 Нормативно – правовое обеспечение деятельности** **«МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»**

Цель: Продолжение в нормативно-правовой базе учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ, нормативными регионального и районного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Срок проведения | Ответственные |
| 1 | Пополнение и корректировка нормативно-правовой базы МБДОУ на 2022-2023 учебный год в соответствие с требованиями ФГОС | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовые документы, локальные акты по необходимости на 2022-2023 учебный год | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 3 | Производственные собрания и инструктажи с сотрудниками детского сада | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, ответственные, назначенные приказом |
| 4 | Пополнение информации в личные дела сотрудников и детей по мере поступления | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп |
| 5 | Пополнение информацией сайта ДОУ | В течение года | Ответственный за сайт |

**3.2 Информационно – аналитическая деятельность «МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка»**

**Цель:** совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредствам информационно – аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Срок проведения | Ответственные |
| 1 | Деятельность руководителя по кадровому обеспечению. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Определение основных направлений работы учреждения на 2021 – 2022 учебный год, составление планов по реализации данной работы. | август | Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты |
| 3 | Ознакомление воспитателей с результатами проведенного комплексного анализа и четкое обозначение проблемных зон. | август | Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп, специалисты |
| 4 | Проведение: - рабочих планерок, - педагогических часов, - инструктажей и других форм информационно-аналитической деятельности | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, |
| 5 | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 6 | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 7 | Подведение итогов деятельности учреждения за учебный год, самоанализ проделанной работы, подготовка отчета по самоанализу | май | Заведующий, старший воспитатель |

**3.3 Педагогические советы**

**Цель**: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к педсовету №1.**  Редакция образовательной программы ДОУ. Составление годового плана. Составление Программы воспитания  Составление рабочих программ. Составление планов по самообразованию (повышения профессионального мастерства). Поиск резервов повышения компетентности через самообразование. |  | Июль  Август | Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты |
| **Педсовет №1**  **«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»**  1.Анализ работы в летний оздоровительный период  2.Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году  3.Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2022-2023 учебный год  4.Утверждение календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками.  5.Утверждение циклограмм работы, программы ДОУ, рабочих программ педагогов.  6.Утверждение годового, календарного графика, учебного плана, годовых планов узких специалистов.  7. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов.  8.Решение педсовета. | Круглый стол | август | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Специалисты |
| **Подготовка к педсовету №2**  Консультация: Условия для организации и проведения аппликации в ДОУ.  Семинар-практикум: «Виды аппликации в детском саду». Цель: обмен опытом среди педагогов по применению разнообразных техник аппликации  Открытые просмотры НОД «Формирование навыков аппликационно -игровой деятельности у дошкольников с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, игротерапия, бумагопластика и. т.д.)»  Проведение тематического контроля «Организация аппликации с детьми разных возрастных групп». |  | сентябрь | старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты |
| **Педсовет №2**  Содействовать развитию художественно-творческих способностей дошкольников посредством применения различных техник аппликации; повышать компетентность педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.   1. Отчет о выполнении решения педсовета №1. 2. Выступление: «Актуальность организации работы по формированию и развитию художественно-творческих способностей дошкольников посредством применения различных техник аппликации 3. Консультация: «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством аппликации» 4. Подведение итогов тематического контроля: «Организация аппликации с детьми разных возрастных групп». 5. Мастер-класс для педагогов «Использование нетрадиционных видов аппликации для детей дошкольного возраста».   6. Принятие решения. Задание на педсовет № 3 | Круглый стол | октябрь | старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты |
| **Подготовка к педсовету №3**  1. Мастер-класс для педагогов ДОУ по использованию различных технологий речевого развития дошкольников  2.Консультация: «Совершенствование речи педагогов»  3.Представление авторского дидактического пособия по развитию речи для детей. 4.Открытые просмотры НОД «Внедрение современных технологий речевого развития в работу дошкольного учреждения» 4. Тест-опросник для воспитателей по развитию речи дошкольников.  5. Проведение тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ». |  | ноябрь | старший воспитатель специалисты творческая группа воспитатели |
| **Педсовет №3**  «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДОО». Цель: внедрение современных технологий речевого развития в работу дошкольного учреждения  1. Отчет о выполнении решения педсовета № 2.  2. Коммуникативная игра – «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» старший воспитатель  3.Доклад «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» - старший воспитатель  4.Деловая игра «Речевой коллоквиум».  5.Разработка проекта решения педагогического совета.  6. Принятие решения. Задание на педсовет №4 | Круглый стол | декабрь | Заведующий Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты |
| **Подготовка к педсовету № 4**  Консультации:  «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»  «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению». «Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья» Консультация-практикум «Не бойся я с тобой или кое-что о детских страхах» Смотр-конкурс «Уголки безопасности и здоровья»  Открытые просмотры НОД «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами здоровье сберегающих технологий» Проведение тематического контроля «Организация работы по здоровьесбережению детей в ДОУ» |  | Январь 2023 | Старший воспитатель Педагоги Творческая группа Специалисты |
| 1. Педсовет №4   Тема: «Безопасность и здоровье детей в наших руках»  Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного отношения к здоровью, безопасного поведения в современных условиях жизни.  Повестка дня:  Итоги выполнения решения педсовета № 3  1.Вступительное слово по теме педагогического совета. Презентация на слайдах «Я здоровым быть могу - сам себе я помогу».  2.Анализ заболеваемости детей по возрастным группам (медицинский работник, воспитатели).  3.Мозговой штурм для педагогов  4.Сообщение: - «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников».  -Воспитатели о здоровьесберегающих технологиях, проводимых в группе.  5.Педагогический тренинг «Уровень педагогического мастерства»  6.Проведение продуктивной рефлексивно­ - ролевой игры «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым?».  7.Тренинг «Мое здоровье»  8.Решение педагогического совета.  .9. Задание на педсовет №5 | тематический педсовет | Февраль 2023 | Заведующий Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты |
| **Подготовка к педсовету № 5.**  1.Подготовка аналитических справок. 2. Просмотр итоговых занятий по группам 3. Фронтальная проверка детей подготовительной группы «О готовности к школе» 4.Изучение плана, сетки, режима на лето. 5. Анкетирование родителей «Ваше мнение» 6. Подготовка отчётов и анализа работы за год. Итоги работы с родителями (на основе анкетирования) |  | Апрель | Старший воспитатель Педагоги Творческая группа Специалисты |
| **Педсовет № 5. «Итоги учебного года»**  1.Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям.  2.Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.  3.Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год.  4.Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период  5.Решение педсовета | Круглый стол | Май | Старший воспитатель Творческая группа Воспитатели Специалисты |

**3.4. Педагогический час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Педагогический час №1  1.    План работы на сентябрь 2021\_ года. (Старший воспитатель)  2.     Аттестация педагогических работников 2022-2023 учебный год. (Старший воспитатель)  4.     Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. (Заведующий). | сентябрь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 2 | Педагогический час №2  **Форма проведения –консультация**  1.Знакомство с планом работы на октябрь месяц 2. «Готовность детей к освоению программы возрастной группы»  1.Результаты диагностических | октябрь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 3 | Педагогический час №3  Форма проведения –консультация  1.Знакомство с планом работы на ноябрь месяц  2.Управление инновационной деятельностью как средство повышения качества образования» | ноябрь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 4 | Педагогический час №4  Форма проведения –консультация  1.Знакомство с планом работы на декабрь месяц  «Развитие языковой способности дошкольников с помощью игровой технологии» | декабрь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 5 | Педагогический час №5  1.План работы на январь 2022г. (Старший воспитатель)  2.Итоги оперативного контроля за январь. (Старший воспитатель)  3.Организация дополнительного образования ДОУ. (Заведующий). | январь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 6 | Педагогический час №6  1.Знакомство с планом работы на февраль месяц  2. основные направления воспитательной работы ДОУ. | февраль | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 7 | Педагогический час №7  **Форма проведения -консультация**  Тема: «Подготовка, организация и проведение праздников и развлечений в детском саду»  1.Знакомство с планом работы на март месяц  2.     Проведение праздников к 8 марта в детском саду. (Старший воспитатель). | март | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 8 | Педагогический час №8  1.Знакомство с планом работы на апрель месяц  «Усвоение детьми образовательной программы. Построение индивидуальной работы с детьми в летний период» | апрель | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |
| 9 | Педагогический час №9   1. Знакомство с планом работы на май месяц. 2. .Педагогический мониторинг (конец года). (Старший воспитатель) 3. Организация воспитательно - образовательной работы в летний оздоровительный период | май | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели |

**3.5. Совещания при заведующей ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | *Совещание №1.*  - Выполнение плана по количеству воспитанников, посещающих детский сад количеству детей, показываемых в отчетах учредителю, в рамках муниципального задания.  - Итоги работы по повышению квалификации педагогов ДОУ.  - Результаты готовности ДОУ к новому учебному году (имущественный комплекс, территория ДОУ).  - Отчет по реализации ЛОК.  *Совещание №2*  - Управление методической деятельностью дошкольного образовательного учреждения.  - Готовность учреждения к работе в зимний период.  - Отчет по снижению заболеваемости.  *Совещание №3*  - Об обеспечении санитарно-эпидемиологических правил, требований пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.  - Проведение мониторинга по вопросам: температурного режима, заболеваемости в ДОУ.  - Отчет о выполнении плана мероприятий по безопасности дошкольного учреждения (обеспечение безопасности в местах массового пребывания детей).  *Совещание №4*  - План готовности учреждения для проведения летней оздоровительной кампании.  - Статистика хозяйственной составляющей учреждения.  - Организовать субботник по подготовке территории дошкольного учреждения к летнему периоду.  - Анализ выполнения дошкольногоучреждения муниципальных заданий за учебный год.  *Совещание № 5*  - Отчет о реализации основной образовательной программы в ДОУ за 2022-2023 учебный год.  - Итоги тематического изучения по обеспечению качества образовательных услуг в ДОУ.  - Организация работы в период ЛОК 2023 г. по снижению заболеваемости. | Сентябрь 2022  Ноябрь 2022  Январь 2023  Март 2023  Май 2023 | Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ |

**6. Психолого-педагогической консилиум**  
Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | **Тема:** Организация работы ППк. Результаты диагностики детей на начало года».  **Цель:** выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по ООП ДОУ. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка. | Сентябрь | Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 2. | **Тема:** Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми. **Цель:** оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам. | Декабрь | Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 3. | **Тема:** Отчисление и зачисление дошкольников по результатам индивидуальной работы с детьми специалистов ДОУ. **Цель:** оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам. | Февраль | Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 4. | **Тема:** Итоги работы за год **Цель:** планирование коррекционной помощи детям на летний период. | Май | Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед |

**3.7. Психолого-педагогические совещания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | **Тема:** «Результаты диагностики детей на начало года». Адаптация детей к условиям детского сада. **Цель:** выявить причины отклонения детей в усвоении программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей. | Октябрь | Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 2. | **Тема:** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей. **Цель:** выявить степень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей 4 года жизни. Наметить перспективы работы. | Февраль | Старший воспитатель Педагог-психолог  Воспитатели |
| 3. | **Тема:** Результативность образовательной работы в группах дошкольного возраста. **Цель:** освоение детьми программного содержания ООП ДОУ. | Май | Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед |

**3.8. Открытые просмотры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Тема | Форма и срок проведения |
|  | Зоричева И.Е.  Левинская И.А. | воспитатель | Формирование навыков аппликационно -игровой деятельности у дошкольников с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, игротерапия, бумагопластика и.т.д.) | НОД  октябрь  ноябрь |
| 1. | Кишко Е.В.  Фоминых А.А.  Плис И.О.  Лиховец Л.В. | воспитатель  воспитатель  воспитатель  музыкальный руководитель | Внедрение современных технологий речевого развития в работу дошкольного учреждения  Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий | ноябрь 2022  январь 2023 |
| 3. | Все педагоги возрастных групп Специалисты | воспитатели  специалисты | Итоговые интегрированные НОД по всем образовательным областям | апрель 2023 г |

**Неделя психологии (согласно плану) – ноябрь участники:** воспитатели, родители, дети **Неделя инклюзивного образования - апрель участники:** воспитатели, родители, дети

**3.9. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта**

**обобщение опыта работы музыкального руководителя.**

Продолжать накапливать личный материал с целью оформления Портфолио педагогов.

Диссеминация передового педагогического опыта

-завершение проектной деятельности в группах, представление опыта работы по теме проекта на педсовете №4

* публикация статей, материалов на сайте ДОУ, образовательные ресурсы
* участие в вебинарах

-обмен опытом по изученным материалам на курсах повышения квалификации

**3.10 Участие в конкурсах и смотрах:**

Принимать активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, предоставлять отчёты о проделанной работе. Оказывать методическую помощь с целью организации подготовки к участию в районных и внутрисадовских конкурсах и смотрах.

. Смотры, конкурсы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Уровень | Сроки | Ответственный |
| 1 | Смотр «Готовность групп к новому учебному году» | ДОУ | сентябрь | Воспитатели групп |
| 2 | «Школа здоровья для маленьких крымчан» | ДОУ | октябрь | Воспитатели групп музыкальный руководитель |
| 2 | Творческая выставка рисунков и поделок   * «Подарок для мамочки»;   «Рисуем маму вместе с папой» к Дню Матери | ДОУ | ноябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Конкурс «Крым-наш дом» | Муниципальный | по плану ООМС | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги |
| 4 | Конкурс «Патриотический уголок» | Муниципальный | по плану ООМС | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги |
| 5 | Конкурс «Здоровый образ жизни» | Муниципальный | по плану ООМС | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 6 | «Школа здоровья для маленьких крымчан» | Муниципальный | по плану ООМС | Воспитатели групп |
| 7 | Смотр «Готовность участков к летней оздоровительной работе» | ДОУ | май | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выставки детских работ** | | | |
| 1 | Золотая осень | октябрь | воспитатели |
| 2 | Зимушка красавица | декабрь | воспитатели |
| 3 | Защитники Отечества | февраль | воспитатели |
| 4 | Мамочка любимая | март | воспитатели |
| 5 | Космические просторы | апрель | воспитатели |
| 6 | Тематические выставки | ежемесячно | воспитатели |
| 7 | День Победы | май | воспитатели |
| **Выставки композиций** | | | |
| 1 | Огородные фантазии | сентябрь | Воспитатели, дети, родители |
| 2 | Золотые руки не знают скуки | ноябрь | Воспитатели, дети, родители |
| 3 | Новогодние композиции | январь | Воспитатели, дети, родители |
| 4 | «Умелые руки наших мам» | март | Воспитатели, дети, родители |

**3.11. Дополнительные бесплатные образовательные услуги, оказываемые педагогами МБДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка» в 2019/2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Возраст детей** | **Время работы кружка** | **Руководитель кружка** |
| **2.** | ***Кружок***  ***«Говорушки»*** | для детей подготовительной группы | 1 раз в неделю по средам в 15.30. | Пархоменко А.И. воспитатель |
| **3** | ***Кружок***  ***«Речевичок»*** | для детей старшей группы | 1 раз в неделю по средам в 15.30. | Коротеева Т.А. воспитатель |

**3.12. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета**

**Деятельность методического кабинета направлена на решение задач:**

* оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда;
* оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Работа в методическом кабинете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание работы | Сроки |
|  | Консультирование молодых специалистов | По мере необходимости |
|  | Работа с документацией | Каждую неделю |
|  | Обзор методической литературы | Каждую неделю |
|  | Работа по самообразованию | В течение учебного года |
|  | Обновление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов Обновление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов Составление списка претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации и способов. Консультация педагогам о заполнении заявления и приложения к аттестации | Сентябрь 2022 г. |
|  | Оказание помощи в создании профессионального портфолио педагогов. | Октябрь 2022 г |
|  | Подготовка выставки методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей. Подборка картотеки игр для детей дошкольного возраста по безопасности, ЗОЖ | Ноябрь 2022 г |
|  | Обновление официального сайта ДОУ с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования родителей о качестве образовательных | Сентябрь-Май 2022­-2023 |
|  | Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы | В течение года |
|  | Обновление стендов и методических выставок «Готовимся к педсовету», «Методическое обеспечение реализации задач по здоровье сбережению, театрально-игровой, конструктивной деятельности» | В течение года |
|  | Подготовка материала по отчётности за учебный год, подготовка к итоговому педсовету  Анкетирование педагогов, составление карт педагогического мастерства, подготовка к итоговому педсовету | Апрель 21023 г |
|  | Создание банка данных методических разработок педагогами учреждения Создание банка данных по контролю | В течение года |

**РАЗДЕЛ IV**

**Система внутреннего мониторинга**

**Цель:** совершенствовать работу ДОО в целом, выявлять уровень реализации   
годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

 Для решения наших годовых задач можно разработать анкеты для родителей   
«Актуальность проблемы коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и   
«Как обеспечить физическое развитие ребенка дошкольного возраста и сохранить его   
здоровье». Такое анкетирование может быть реализовано как самостоятельное   
мероприятие годового плана либо как часть тематической проверки. Также для решения   
поставленных задач необходимо проводить внутренние проверки.

**Система внутреннего мониторинга**

**Комплексный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **Тема:** Готовность ДОУ к началу учебного года. **Цель:** Определение  уровня готовности ДОУ к началу 2019/2020 учебного года. | август 2022 | Заведующая старший воспитатель |

**Фронтальный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | **Тема:** Готовность ДОУ к началу учебного года. **Цель:** Определение  уровня готовности ДОУ к началу 2019/2020 учебного года. | апрель 2023 г | Заведующий старший воспитатель педагог - психолог |

Тематический контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| .  2.  3. | «Организация аппликации с детьми разных возрастных групп».  Цель: анализ последовательности в прохождении программного материала по аппликации в разных возрастных группах, компетентности воспитателей по данному вопросу.  «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДОО». Цель: внедрение современных технологий речевого развития в работу дошкольного учреждения.  «Организация работы по здоровьесбережению детей в ДОУ»  «Организация работы по здоровьесбережению детей в ДОУ»  Цель: Изучить состояние ВОП с детьми по проблеме, проанализировать систему использования здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. | Октябрь  2022  декабрь  2022  Февраль  2023 | Заведующий старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель |

Оперативный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1.  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | Проверка планов воспитательно­образовательной работы.  Контроль качества оформления документации  Контроль организации работы по ОБЖ  Контроль праздника (досуга, развлечения)  Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения  Контроль организации и проведения прогулки  Анализ игровой деятельности детей  Контроль организации режима дня  Контроль организации наблюдений в природе  Анализ самообразования педагогов  Анализ организованной образовательной деятельности  Проведение родительских собраний | Ежемесячно  октябрь, февраль  октябрь, февраль  декабрь, март, май  ноябрь  сентябрь, январь, май  февраль  ежемесячно  апрель  сентябрь, апрель  март  ежеквартально  ежеквартально | старший воспитатель  старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель  старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель  старший воспитатель  Заведующий старший воспитатель |

Административный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1.  2  3  4  5  6  7  8 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.  Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня  Организация питания в ДОУ: соответствие 10 дневному меню  Санитарное состояние помещений  Анализ посещаемости детей  Выполнение правил техники безопасности  Состояние документации в группах  Уровень проведения родительских собраний в группах | Постоянно  1 раз в 2 месяца  Ежемесячно  постоянно  1 раз в месяц  постоянно  ежеквартально  ежеквартально | заведующий старший воспитатель  заведующий старший воспитатель  заведующий медицинская сестра  заведующий медицинская сестра  заведующий медицинская сестра  заведующий  старший воспитатель  старший воспитатель |

**Предупредительный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NN** | **Содержание контроля** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Проведение диагностики, подготовка ППк консилиуму | сентябрь | старший воспитатель |
| 2 | Организация двигательной активности | октябрь | старший воспитатель медсестра |
| 3 | Работа пищеблока | ноябрь | заведующий  медсестра |
| 4 | Работа помощников воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку) | декабрь | заведующий  старший воспитатель |
| 5 | Реализация ООП | январь | старший воспитатель |
| 6 | Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам | февраль | старший воспитатель |
| 7 | Организация продуктивной деятельности | март | старший воспитатель |
| 8 | Утренний прием детей | апрель | старший воспитатель |
| 9 | Подготовка ДОУ к работе в летний период | май | старший воспитатель |

**Персональный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NN** | **Содержание контроля** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Изучение деятельности воспитателей в связи с аттестацией на СЗД | в течение года | старший воспитатель |
| 2 | Изучение деятельности воспитателя в связи с аттестацией на первую квалификационную категорию | в течение года | старший воспитатель |
| 3 | Изучение деятельности вновь поступивших на работу педагогов | в течение года | старший воспитатель |

**РАЗДЕЛ V**

**Взаимодействие с семьей и другими организациями**

**Взаимодействие в работе с социумом**

**Работа по повышению педагогической компетентности родителей, совместное творчество детей, родителей и педагогов**

ЦЕЛЬ: объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. Сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

**Задачи:**

* Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
* Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
* Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
* Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.
* Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

**5.1.Методы и формы работы с семьей:**

* Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).

* Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.

* Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
* Разработки методических и педагогических консультаций:

– советы психолога и других специалистов;

– памятки для родителей.

* Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:

– изучение социального заказа.

* Дни открытых дверей, консультации.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Срок проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Систематизация работы с родителями  по психолого-педагогическому  сопровождению (и по запросу родителей  для решения возникающих проблем) | В течение года | заведующий,  старший воспитатель, педагоги |
| 2 | Составление перспективного плана  работы ДОУ с родителями на 2022–2023 учебный год |  | заведующий,  старший воспитатель, педагоги |
| 3 | Сбор банка данных по семьям воспитанников | | |
| 3.1 | Социологическое исследование  социального статуса и  психологического микроклимата семьи в каждой группе | В течение года | педагоги групп |
| 3.2 | Анкетирование, наблюдение, беседы,  родительские консультации | В течение года | педагоги групп |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение | | |
| 4.1 | Сбор пакета документов для личного  дела ребенка, поступающего в ДОО | По мере  поступления в ДОУ | заведующий, педагоги |
| 4.2 | Постановка на учет (электронную  очередь), присвоение  идентификационного номера | По мере  поступления в  ДОУ | заведующий, делопроизводитель, |
| 4.3 | Заключение договоров с родителями  (законными представителями) | По мере  поступления в ДОУ | заведующий, |
| **5** | **Наглядная педагогическая агитация** | | |
| 5.1 | Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике) | Ежемесячно | педагоги групп |
| 5.2 | По правилам дорожного движения и  детскому травматизму в разные  периоды (сезоны) | Посезонно | педагоги групп |
| 5.3 | Вовлечение родителей в  воспитательно-образовательный  процесс | По плану | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5.4 | По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома | В течение года | педагоги групп,   медсестра |
| 5.5 | По вопросам основ безопасности  жизнедеятельности в разных ситуациях | В течение года | заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5.6 | Консультации с родителями в семьях,  где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги |
| 5.7 | Консультации для родителей по правам  ребенка | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 5.8 | Консультация по мероприятиям,  связанным с народными праздниками | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| 6 | **Общие родительские собрания** | | |
| 6.1 | Тема: «Вместе к успеху». Деловая игра для родителей | ноябрь | заведующий, старший воспитатель, педагоги специалисты  медсестра |
| 6.2 | Тема: «Игра – это серьезно». Мастер-класс | февраль | заведующий, старший воспитатель, педагоги  специалисты  медсестра |
| 6.3 | Тема: «Счастливая семья счастливый ребенок». Итоги работы Клуба». Круглый стол | май | заведующий, старший воспитатель, педагоги  специалисты  медсестра |
| Анкетирование для родителей | | | |
|  | Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся!» «Удовлетворённость родителей работой педагога-психолога ДОУ» | октябрь  апрель | Педагог-психолог |
| Консультации для родителей: | | | |
|  | «Кинезиологических упражнения для дошкольников» |  | Педагог-психолог |
| 7 | **Родительские собрания в группах** | | |
| 7.1 |  |  |  |
| 7.2 | **МЛАДШАЯ ГРУППА «А», «Б»**  **1. Давайте познакомимся. «Психолого - педагогическое особенности детей четвертого года жизни».**  Презентация основных направлений в работе ДОУ.  Презентация «Предупреждение детского травматизма» Презентация и буклеты «Как помочь малышу легче пройти адаптацию в ДОУ».  **Задачи воспитания и обучения детей, организация режима дня. Выборы совета родителей.**  «Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанников»  Презентация «Игра в процессе развития малышей». Консультации для родителей: «Кризис 3-х лет у детей. Как реагировать?»  **«Роль семья и ДОУ в формирование всесторонне - развитой личности ребенка»**  Презентация «Этапы формирования предметно- игровой деятельности».  Педагогический брифинг «Подбираем игровой материал для ребенка 1 -2 лет»  Буклеты, выставка игрового оборудования.  **«Как мы повзрослели за год».**  Презентация «Чему мы научились за год».  Оздоровление ребенка летом - советы врача. | октябрь  январь  февраль  май. | Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель  Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель  Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель  Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель |
|
|
|
| 7.4. | **Подготовительная   к школе группа**  **«Будущие школьники»**  **Профилактика детского травматизма.**  Презентация «Предупреждение детского травматизма» Особенности детей седьмого года жизни.  Как подготовить ребенка к школе - советы учителя начальной школы.  Выборы совета родителей.  Конкурс экибан «Осенние фантазии»  **«Растим юных читателей»**  Дискуссия «Почему трудно заставить ребенка взять в руки книгу»  Презентация «Воспитание интереса к книге у дошкольников, как условие формирования будущего читателя».  Буклеты «Какие книги читать детям», выставка детской художественной литературы.  **«Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»**  Дискуссия «Почему дети проявляют агрессивность»  Презентация «Создание условий для гармоничной социализации ребёнка»  Буклеты «Как воспитать доброжелательность».  **«Наши достижения».**  Показ открытой интегрированной НОД.  готовность к школьному обучению (итоги диагностирования педагогом-психологом).  «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» | ноябрь.  февраль  февраль  май. | Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель  Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель  Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель  Воспитатели  педагог-психолог  заведующий ДОУ  старший воспитатель |

**5.2. Взаимодействие ДОУ с социумом**

**Преемственность и работа со школой**

Преемственность осуществляется с МБОУ СШ№2, в которую в основном выпускаются дети МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка». Виды, формы и сроки работы отражены в плане (прилагается).

В течение учебного года осуществляется сотрудничество с МЧС, МБОУ ЧСШ №2, поселковой детской библиотекой, музеем, театрами.

На основе договоров разработаны план осуществления работы с музеем и библиотекой (прилагаются).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Сроки** |
| **Образование** | | |
| МБОУ ЧСШ № 2 | Экскурсии для детей, дни открытых дверей | Сентябрь, ноябрь,  май |
| **Культура** | | |
| поселковый музей | Экскурсии, игры-занятия | в течение года |
| поселковая библиотека | Коллективные посещения, познавательные викторины на базе библиотеки для детей | в течение года |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | в течение года |
| **Безопасность** | | |
| МЧС, пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений | апрель |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение развлечений | в течение года |

**РАЗДЕЛ VI**

**Административно-хозяйственная работа на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| **1** | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.  Работа по благоустройству территории.  Приказ и назначение ответственных по ГОЧС, ОТ и пожарной безопасности.  Подготовить:  Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров. Осуществить комплектование МБДОУ кадрами произвести подбор и расстановку педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, индивидуально-психологическими особенностями  Подготовить:  Здание к отопительному сезону.  Приготовить и провести инвентаризацию  Условия для охраны жизни и здоровья детей и взрослых.  График и анализ использования рабочего времени | август –сентябрь  2022 год | заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель завхоз |
| **2** | Проверить:   1. Наличие инструкций и наглядного информационного материала по ОТ, ГОЧС.   2.Обеспечение сотрудников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты.  Заключение муниципальных контрактов и договоров. | октябрь  2022 год | заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель |
| **3** | Подготовить: участки детского сада к работе в зимний период.  Работа ДОУ по организации физического развития детей. | ноябрь  2022 год | заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель завхоз |
| **4** | Рейд по проверке условий для безопасного проведения новогодних праздников  Вопросы, подлежащие проверке:   * Наличие приказа по проведению праздников; * Проверка состояния электрогирлянд; * Состояние пожарного оборудования; * Наличие планов эвакуации; * Подготовка дополнительных средств пожаротушения (мокрые и сухие одеяла, ведра с водой и песком); * Использование безопасных материалов при оформлении зала и групповых помещений; * Готовность пожарных выходов;   Планирование работы с детьми и родителями по вопросам безопасного проведения праздников  Составление графиков отпусков | декабрь 2022 год | заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель завхоз |
| **5** | Общий технический осмотр здания  Рейд комиссии по охране труда | Январь 2023 год | заведующий ответственные по ОТ и ПБ завхоз |
| **6** | Состояние и эффективность работы вентиляционных установок, отопления и освещения. | февраль  2023 | заведующий  завхоз |
| **7** | Работа на участке детского сада:   * Обрез сухостоя (деревьев, кустов) подстричь деревья, кустарники; * подготовка цветников.   . | март  2023 год | заведующий  завхоз  дворник |
| **8** | Рейды по проверке санитарного состояния групп  Своевременная замена ламп уличного освещения  Проведение субботника по уборке территории | апрель-май  2023 год | заведующий старший воспитатель завхоз  медсестра |
| **9** | Ремонт и покраска оборудования на участках.  Ремонт игровых построек на участках. Покраска песочниц, малых форм на групповых участках  Подготовить к смотру - конкурсу участки. | июнь-июль 2023 год | заведующий  завхоз |
| **10** | Выполнение предписаний проверяющих органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор).  Подача заявок на курсы повышения квалификации | август 2023 год | заведующий старший воспитатель |

**Производственные совеания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Заседание N 1.  Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.  Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.   1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДОУ. 4. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 5. Утверждение плана работы по «Охране жизни и здоровья детей в ДОУ»   Утверждение плана мероприятий по антитеррористической защищённости в ДОУ. | сентябрь 2022 |  |
| 12 | Заседание N 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.  Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.   1. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ 2. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:  * Правила внутреннего трудового распорядка; * Графики работы; * Графики отпусков;   Соглашение по ОТ на новый учебный год. | январь 2023 |  |
| 12 | Заседание N 3. О подготовке ДОУ к летнему периоду, новому учебному году.  Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.   1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2022 г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.   4.О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. | апрель 2023 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.1. Работа с трудовым коллективом** | | | |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. | 2 раза в год планово | заведующий ответственные по ОТ и ПБ |
|  | Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка | в течение года | заведующий ответственные по ОТ и ПБ старший воспитатель |
|  | Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей | в течение года | заведующий  завхоз главный бухгалтер |
|  | Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года | июнь, август | заведующий |
|  | Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников | в течение года | заведующий  медсестра |
|  | Произвести частичный ремонт в группах, коридорах силами коллектива | июль | заведующий  завхоз |
|  | Улучшение материально-технической базы: - замена мебели в группах (по необходимости); - обновление игрового материала;  - замена оборудования (умывальники, раковины по необходимости). | в течение года | заведующий  завхоз |
|  | Пополнение ассортимента дидактических средств обучения | в течение года | заведующий  завхоз |
|  | Изготовление рекламной продукции (листовки, буклеты, стенды) | в течение года | старший воспитатель |
|  | Пополнять методическую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | в течение года | заведующий  завхоз старший воспитатель |

**Раздел VII**

**Медико-профилактические мероприятия ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **7.1. Организационные мероприятия** | | | |
| **7.1.1.** | Подготовка отчета «Анализ физического развития и состояния здоровья воспитанников за 2022 – 2023 учебный год». | Май 2023 | медсестра |
| **7.1.2.** | Разработка комплексного плана медицинских мероприятий. | Июнь 2023 | медсестра |
| **7.1.3.** | Подведение итогов летней оздоровительной компании | Сентябрь 2022 | медсестра |
| **7.1.4.** | Антропометрия детей с последующим контролем подбора мебели на группах - профилактика нарушения осанки. | Сентябрь 2022 | медсестра |
| **7.1.5.** | Валеологические мероприятия по профилактике близорукости, нарушения осанки, кариеса и т.д. (беседы, презентации, совместные просмотры фото и видеофайлов). | 1 раз в месяц | медсестра |
| **7.1.6** | Обновление информационных стендов для родителей, информации на официальном сайте ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний (консультации, памятки, буклеты). | 1 раз в месяц | медсестра |
| **7.1.7** | Организация адаптационных мероприятий для вновь поступивших детей | В течение учебного год | медсестра |
| **7.1.8** | Работа с медицинской документацией. | В течение учебного год | медсестра |
| **7.1.9** | Контроль за прохождением медицинского осмотра сотрудниками | По графику | медсестра |
| **7.2. Профилактические лечебно-оздоровительные мероприятия** | | | |
| **7.2.1** | Осмотр на педикулез и кожные заболевания. | 1 раз в месяц | медсестра |
| **7.2.2.** | Контроль организации физического воспитания. | в течение учебного года | медсестра |
| **7.2.3.** | Контроль организации закаливающих процедур | в течение учебного года | медсестра |
| **7.2.4.** | Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно с отклонениями здоровья. | в течение учебного года | медсестра |
| **7.2.5.** | Осмотр детей на инфекционные заболевания. | в течение учебного года | медсестра |
| **7.2.6** | Профилактика ОРВИ. | в течение учебного года | медсестра |
| **7.2.7.** | Контроль за работой пищеблока. | в течение учебного года | медсестра |
| **7.2.8.** | Контроль за проведением карантинных мероприятий. | в течение учебного года | медсестра |
| **7.3. Техническая учеба с помощниками воспитателя** | | | |
| **7.3.1** | График уборки помещений. | ежедневно | медсестра |
| **7.3.2** | Генеральная уборка с дез. средствами. | 1 раз в неделю | медсестра |
| **7.3.3.** | Индивидуальные беседы при карантине на группе. | при карантине | медсестра |
| **7.3.4.** | Индивидуальные беседы с сотрудниками при поступлении на работу. | при поступлении на работу | Медсестра |

**Раздел VIII**

**8.1 План мероприятий по охране жизни и здоровья детей 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Проведение инструктажей для работников по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей  Включение в проекты, НОД по ознакомлению с окружающим, развитию речи тем по БЖД  Беседы с родителями по вопросам безопасности и здоровья детей.  Чтение детям худ. произведений о правилах поведения, охране здоровья.  Проведение развлечений для детей по вопросам безопасности жизнедеятельности  Проверка помещений ДОУ, территории с целью выявления опасных объектов  Систематическое пополнение групповых родительских уголков по вопросам безопасности и здоровья детей.  Практические занятия по эвакуации на случай пожара  Консультация по организации работы в летний оздоровительный период  Инструктаж к летнему оздоровительному периоду | в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  май-июнь  согласно плану | Катаева С.В. воспитатели  Катаева С.В. воспитатели  Катаева С.В. воспитатели  Катаева С.В. воспитатели муз. рук., воспитатели  завхоз  воспитатели  Дроздова И.Л. завхоз  Катаева С.В. Памукчи Т.Н.,  Катаева С.В. воспитатели  . |

**8.2. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО­ - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** профилактика детского дорожного травматизма на улицах поселка.

**Задачи:**

* адаптировать детей к транспортной среде в микрорайоне проживания и нахождения ДОУ;
* обучить практическим навыкам безопасного поведения при переходе проезжей части дороги, особое внимание уделить детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам;
* познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
* формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для окружающих;
* расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
* воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
* активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей (оборудовать автомобили детскими удерживающими устройствами или детскими креслами).

**Ресурсное обеспечение:**

Уголки дорожного движения в групповые помещения; наглядный материал: транспорт различного функционального назначения, настольно – печатные игры, дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт», дорожные знаки.

Методический инструментарий.

Библиотечка для детей по дорожному движению.

*Результаты работы:*

Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

Повышение активности родителей, воспитателей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**Организация работы с дошкольниками.**

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическая культура, музыкальные занятия и др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (НОД, игра, самостоятельная деятельность). Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно, планово, систематически.

*Формы работы с дошкольниками:*

Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин и иллюстраций, занятия, развлечения, конкурсы, соревнования, игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые), просмотр видеофильмов, беседы, обсуждение ситуаций, самостоятельная деятельность.

**Организация работы с педагогами.**

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МДОУ совместно со старшим воспитателем организуют следующие *формы работы* с сотрудниками:

Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; тематические семинары, семинары-практикумы, консультации; изучение методического инструментария; организация конкурсов, выставок; тематический контроль.

**Организация работы с родителями.**

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

*Формы работы с родителями:*

Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации), встречи с сотрудниками ГИБДД; просмотр инсценировок с участием детей по теме; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков; участие родителей в тематических конкурсах; общие и групповые собрания; анкетирование; тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры), оформление стендов в родительском уголке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители |
| **Организационная работа** | | | |
|  | Корректировка паспорта дорожной безопасности ДОУ. Актуализировать уголок безопасности дорожного движения «Светофор». | Сентябрь – ноябрь 2022 г | Заведующий ДОУ  ст. воспитатель |
|  | Обновление уголков безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). | В течении уч. года | Воспитатели ДОУ |
|  | Инструктаж воспитателей «Организация экскурсий и целевых прогулок за пределы ДОУ» | Сентябрь 2022 г. | ответственный по ОТ |
| **Методическая работа** | | | |
|  | Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом часе. | Сентябрь 2022 г. | старший воспитатель |
|  | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | Октябрь 2022 г.. | старший воспитатель |
|  | Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | В течении года | старший воспитатель |
|  | Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения» | Март 2022 г. | старший воспитатель |
|  | Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения» | В течении года | старший воспитатель |
| **Работа с детьми** | | | |
|  | Экскурсии и целевые прогулки:  - Наблюдение за движением пешеходов; ​ -Наблюдение за движением транспорта; ​ - Рассматривание видов транспорта; ​ - Знакомство с улицей; пешеходов; ​ -Наблюдение за движением транспорта; ​ - Рассматривание видов транспорта; ​ - Знакомство с улицей; ​ - Знаки на дороге – место установки, назначение. | 1 раз в два месяца по плану воспитателей групп | Воспитатели ДОУ |
|  | Игры: (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные) | Ежемесячно | Воспитатели ДОУ |
|  | Просмотр познавательных мультфильмов и презентаций по тематике дорожного движения | В течении года | Воспитатели ДОУ |
|  | Образовательная деятельность в группах: - «Неделя безопасности»; - чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихотворений | Октябрь 2022 г., в течении года | Воспитатели ДОУ |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | Оформление консультационного материала для родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ : «Безопасность детей при перевозке в автотранспорте» «Берегись автомобиля» «Переходим улицу с ребенком»  «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» | В течении года | Воспитатели ДОУ |
|  | Анкетирование родителей (законных представителей) по организации работы семьи по предупреждению ДДТТ. | Декабрь 2022г | Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ |
|  | Организация работы с родителями (законными представителями) : групповые родительские собрания «Дети. Дорога. Безопасность» | Январь 2023 г. | Заведующий ДОУ,  ст. воспитатель |

**8.3. План мероприятий по пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год | Сентябрь | завхоз |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности | Октябрь 2022 г | завхоз |
| 3 | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми. | В течении года | воспитатели |
| 4 | Выставка детских рисунков "Огонь друг–огонь враг" | Ноябрь 2022 г | воспитатели |
| 5 | Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников. | Декабрь 2022 г | воспитатели |
| 6 | Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности | В течение года | заведующий |
|  | Экскурсия в пожарную часть | Апрель 2023 г |  |
|  | Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста | В течение года | воспитатели |
|  | Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности.  Беседы с детьми "Служба 101 всегда на страже" | Май 2023 г | Старший воспитатель  воспитатели |

**8.4. План мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1 | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ. | Сентябрь 2022 г | старший воспитатель |
|  | Встреча воспитанников старшего возраста с медицинской сестрой по теме «Здоровье и болезнь» | Октябрь2022 г | старший воспитатель медсестра |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ | в течение года | воспитатели |
| 3 | Выставка детских рисунков "Витамины и здоровый организм" | Ноябрь 2022 г | воспитатели |
| 4 | . Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах. | в течение года | воспитатели |
| 5 | . Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литература по ОБЖ | в течение года | воспитатели |
| 6 | Оборудование и обновление детских прогулочных площадок. | Май 2023 г | воспитатели |
|  | Обновление информационного медицинского стенда для родителей «Личная гигиена» | в течение года | медсестра |
| 7 | Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период: - информация для родителей(инструкции). -беседы с детьми: "Ядовитые растения вокруг нас", "Здоровая пища", "Опасные предметы дома", "Игры на воде", "Витамины полезные продукты" | Май 2023 г  Июнь 2023 г | старший воспитатель медсестра воспитатели |

8.5. **ПЛАН антитеррористических мероприятий**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1 | Разработка приказа об организации пропускного режима в МБДОУ. Приказ о назначение ответственных за безопасность в МБДОУ Уточнение паспорта безопасности МБОУ | Сентябрь 2022 г | заведующий |
|  | Обновление нормативной информации по антитеррору в папке и стенде | В течение года | заведующий ответственный |
| 2 | Введение журнала учета посетителей МБДОУ | в течение года | заведующий |
| 3 | Разработка памяток по антитеррору для стенда | в течение года | заведующий ответственный |
| 4 | Проведение дополнительных тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения. | в течение года | заведующий ответственный |
| 5 | Ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории детского сада и т.д | в течение года | завхоз |
|  | Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия | в течение года | воспитатели |
| 7 | Организация занимательного дела по ОБЖ в рамках тематических недель (со средней группы) с целью формирования антитеррористического сознания  подрастающего поколения. | в течение года | воспитатели |
|  | Размещение информации по антитеррору на сайте детского сада | в течение года | ответственный по сайту |
|  | Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, сторожей, родителей | в течение года | ответственный |
|  | Проведение инструкций с педагогами детского сада по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей. | в течение года | Заведующий |

**Приложения к годовому плану**

**1.Организация работы ДОУ на летний оздоровительный период 2022г.**

**2. План работы Совета МБДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка» на 2022-2023 учебный год**

**3. Перспективный план праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год**

**4.Перспективный план физкультурных праздников и развлечений на2022-2023 учебный год**

**5****.** **План работы с районной детской библиотекой** **на** **2022-2023** **учебный год**

**6. План работы по преемственности с МБОУ ЧСШ №2 МБДОУ на 2022- 2023 учебный год**

**7.План работы Родительского комитета МБДОУ на 2022 -2023 учебный год**

**8. План работы по формированию ЗОЖ на 2022-2023 учебный год**